**Понятие "педагогическая технология"**

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. В нашей стране проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, педагогики и частных методик. Для улучшения обучения необходимо организованное переустройство учебного процесса с учетом психофизических особенностей детей, совершенствование методических  принципов, которые в свою очередь связаны с индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов школьников, реализацией их творческого потенциала. Реформирование школы должно осуществляться как минимум по двум  этапам:                                                                                  Первый - внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями;                                 Второй - перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.                                                                                   В концепции реформы общеобразовательной школы РБ отмечено, что одним из ее основных направлений является освоение и применение педагогами современных образовательных технологий. При этом освоение и применение инновационных технологий создает такую образовательную среду, в которой имеются условия для творческой самореализации и учащихся , и учителей.                                                 Когда мы слышим словосочетание «образовательная технология», «личностно-ориентированная технология», у нас возникает масса вопросов:  «Кому и зачем это нужно? Какие бывают технологии?»            Технология ( от греч. 1есhnе - искусство, мастерство, умение, учение, наука)- совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Понятие   «педагогическая технология» появилось в начале 1960-х годов. В 70-е годы это понятие расширилось, к нему начали относить все, что касается совершенствования учебного процесса. В настоящее время в литературе описано множество технологий. Задача учителя - не ошибиться. Готовность учителя к экспериментальной работе включает такие способности, как способность сомневаться, принимать ошибки как опыт, любознательность, умение видеть проблемы и переводить их в задачи. В овладении и применении технологий можно использовать три возможности: Во-первых, применение отдельных элементов технологий. Во-вторых, применение на отдельных уроках. В-третьих, применение целостных технологий. В этом случае большинство уроков проводится в рамках одной технологии.