Миссия школы по отношению к одаренным учащимся - предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

1. Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);

дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

высокие умственные возможности;

способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;

потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;

способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одаренных детей - это изменение в интеллектуальной.

Эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических

\

новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

1. Содержание образования - культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».
2. Поиск наиболее эффективных форм занятий - индивидуальных занятий. Научно- исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированное™ коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.
3. **Программа работы с одаренными детьми**

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», « одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

Задачи развития:

развитие личности одаренных учащихся;

развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней; развитие творческой самостоятельности; развитие коммуникативных умений; развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

Осуществление индивидуализации обучения;

Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения. Формирование системности в знаниях по разным предметам;

Повышение качества обучения;

Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации - заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процессса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине. Свободе принятия решения

продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации ОУ к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации - состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации - это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации - заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

**Направления реализации программы**:

1. ***Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:***

социально-психологическое изучение учащихся школы; отбор одаренных детей;

психологическое обследование одаренных учащихся; психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение ОД***

создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;

Создание развернутых характеристик на ОУ;

Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;

Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;

1. ***Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.***

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внекласссных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать: Организацию кружковой работы;

Организацию спецкурсов по выбору;

Создание научного общества;

Организацию олимпиад по учебным предметам;

Организацию проектной деятельности;

Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.

Организацию ученических научных конференций Организацию предметных выставок.

Организацию вечеров и праздников.

Создание школьного театра.

Создание спортивного центра.

Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

Выпуск стенгазет.

Образовательные туристические поездки.

1. ***Материально-техническое и информационное обеспечение.***

Укомплектованность библиотеки учебниками. Периодическими изданиями. Методической, научной, и художественной литературой.

Подключение школы к сети интернет.

Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.